

PROCEDURA TWORZENIA INDYWIDUALNEGO PROGRAMU EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO (IPET)

1.1. Rodzice dostarczają orzeczenia do sekretariatu szkoły.

1.2. Sekretarz potwierdza datę wpłynięcia na kserokopii orzeczenia.

1.3. Sekretarz przekazuje niezwłocznie, nie później niż następnego dnia, kserokopie orzeczeń pedagogowi szkolnemu.

1.4. Orzeczenia dostarczone przed dniem 1 września danego roku szkolnego traktuje się jako dostarczone 1 września, dla celów stosowania niniejszej procedury (terminów).

1.5. Pedagog niezwłocznie, nie później niż w ciągu 2 dni roboczych, informuje wychowawcę oddziału o wpłynięciu orzeczenia przez dziennik elektroniczny.

2.1. Wychowawca koordynuje pracę zespołu, w skład którego wchodzi nauczyciele, w tym nauczyciele współorganizujący proces kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym (zwanych dalej nauczycielami wspomagającymi), i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem.

2.2. Wychowawca organizuje i przewodniczy spotkaniom zespołu w celu opracowania okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (WOPFU):

1) w przypadku nowego orzeczenia – do 30 września danego roku szkolnego lub w ciągu 30 dni od wpłynięcia orzeczenia, przypadku dostarczenia orzeczenia po 1 września danego roku szkolnego, oraz

2) pod koniec każdego okresu klasyfikacyjnego lub nie później niż 14 dni po jego zakończeniu, oraz

3) w razie konieczności.

2.3. Wychowawca organizuje i przewodniczy spotkaniom zespołu w celu opracowania:

1) IPET w przypadku nowego orzeczenia – do 30 września danego roku szkolnego lub w ciągu 30 dni od wpłynięcia orzeczenia, przypadku dostarczenia orzeczenia po 1 września danego roku szkolnego, lub

2) modyfikacji IPET pod koniec każdego okresu klasyfikacyjnego lub nie później niż 14 dni po jego zakończeniu, jeżeli zachodzi konieczność dokonania zmian, lub

3) po dokonaniu WOPFU w sposób określony w pkt 2.2. cyf. 3.

2.4. Spotkania wymienione w pkt 2.2. oraz pkt 2.3. mogą odbywać się tego samego dnia.

2.5. Wychowawca informuje dyrektora oraz wszystkich członków zespołu o miejscu i terminie spotkania zespołu co najmniej 7 dni wcześniej poprzez dziennik elektroniczny.

2.6. Dyrektor za pośrednictwem wychowawcy informuje pisemnie rodziców ucznia o miejscu i terminie spotkania zespołu oraz możliwości udziału rodziców w tym spotkaniu co najmniej 2 dni robocze wcześniej (załącznik nr 1).

3.1. Zespół opracowuje WOPFU (załącznik nr 2), który uwzględnia:

- 1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
- 2) w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów;
- 3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym, napotykanе trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia,
- 4) wnioski określające zakres koniecznych modyfikacji IPET lub brak takiej konieczności.

Zespół uwzględnia zalecenia wynikające z orzeczenia.

3.2. Członkowie zespołu czytelnie podpisują WOPFU wraz z datą.

3.3. Rodzice ucznia otrzymują kopię opracowanego WOPFU, potwierdzając odbiór podpisem wraz z datą.

4.1. Zespół opracowuje IPET (załącznik nr 3), który uwzględnia:

- 1) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
- 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym, w tym w przypadku:
 - a) ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,
 - b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,
 - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym;
- 3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane (PPP);
- 4) działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami

doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;

5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:

a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,

b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w:

a) realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;

b) określeniu warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;

c) określeniu zajęć specjalistycznych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;

d) określeniu innych zajęć odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;

e) określeniu sposobu integracji uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;

f) określeniu sposobów przygotowania uczniów do samodzielności w życiu dorosłym;

7) w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;

8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen – wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

5.1. Wychowawca gromadzi w osobnej teczce dla każdego ucznia dokumentację wymienioną w pkt 3.1. i 4.1.

5.2. Dokumentację wymienioną w pkt 3.1. i 4.1. archiwizuje się po:

- 1) zakończeniu etapu edukacyjnego;
- 2) wpłynięcia nowego orzeczenia, uchylającego wcześniejsze;
- 3) w przypadku opuszczenia szkoły przez ucznia przed ukończeniem szkoły.

6.1. IPET założone przed dniem wejścia w życie niniejszej procedury dostosowuje się do nowego wzoru do 30 września 2021 r.

6.2. Procedura wchodzi w życie z dniem 1 września 2021 r.

Jawor, dn.....

.....
(pieczęć szkoły)

Państwo

.....

Informuję, że dnia odbędzie się spotkanie zespołu w sprawie:

- ☐ dokonania okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, o którym mowa w art. 127 ust. 3. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59 i 949),
- ☐ opracowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, o którym mowa w art. 127 ust. 3. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59 i 949),
- ☐ modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, o którym mowa w art. 127 ust. 3. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59 i 949),

dotyczące Państwa dziecka.....

Zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113, ze zmianami Dz. U. z 2017 r., poz. 1652) mają Państwo prawo uczestniczyć w spotkaniu, a także w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz opracowaniu i modyfikacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

.....
(pieczęć oraz czytelny podpis dyrektora szkoły)

.....
(czytelny podpis wychowawcy)

Potwierdzam odbiór:

.....
(data i czytelny podpis rodzica)

Jawor, dn.....

.....
(pieczęć szkoły)

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA (WOPFU)

1. Dane ogólne

Imię i nazwisko ucznia		Data urodzenia	
Dane szkoły		Klasa	
Wychowawca		Koordynator zespołu	
Nr orzeczenia		Data wystawienia orzeczenia	
Podmiot wystawiający orzeczenie		Data wpłynięcia orzeczenia	

2. Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia.

Potrzeby rozwojowe i edukacyjne	
Mocne strony	
Predyspozycje	
Zainteresowania i uzdolnienia ucznia	

3. Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela.

OSOBA UDZIELAJĄCA WSPARCIA (funkcja, imię i nazwisko)	ZAKRES UDZIELANEGO WSPARCIA
Nauczyciel(e) współorganizujący proces kształcenia:	

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Jaworze

.....	

4. Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym, napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.

Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia	Podjęte działania	Efekty podjętych działań
Bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym.	Podjęte działania	Efekty podjętych działań
Napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym	Podjęte działania	Efekty podjętych działań

5. Wnioski określające zakres koniecznych modyfikacji IPET lub brak takiej konieczności.

WNIOSKI	ZAKRES KONIECZNYCH MODYFIKACJI

10. Skład zespołu opracowującego WOPFU

SKŁAD ZESPOŁU			
	Imię i nazwisko	Data	Czytelny podpis
Koordinator zespołu:			
Członkowie zespołu:			

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Jaworze

.....
(data, pieczęć i czytelny podpis dyrektora)

Otrzymałem kopię WOPFU

.....
(data i czytelny podpis rodzica)

.....
(pieczęć szkoły)

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY*
MODYFIKACJA INDYWIDUALNEGO PROGRAMU EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNEGO*

1. Dane ogólne

Imię i nazwisko ucznia					Data urodzenia	
Dane szkoły					Klasa	
Wychowawca				Koordynator zespołu		
Nr orzeczenia				Data wystawienia orzeczenia		
Podmiot wystawiający orzeczenie				Data wpłynięcia orzeczenia		
Podstawa opracowania IPET (zaznacz X w okienku po lewej stronie)	☐	Niesłyszący		☐	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowany	
	☐	Słabosłyszący		☐	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	
	☐	Niewidomy		☐	Z autyzmem (w tym zespołem Aspergera)	
	☐	Słabowidzący		☐	Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	
	☐	Z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją)		☐	Niedostosowany społecznie	
	☐	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim		☐	Zagrożony niedostosowaniem społecznym	
Czas realizacji programu						

Etap kształcenia	
-------------------------	--

2. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem.

PRZEDMIOT/EDUKACJA	ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	METODY I FORMY PRACY
Edukacja wczesnoszkolna		
Język polski		
Język angielski		
Język niemiecki		
Muzyka		
Plastyka		
Historia		
Wiedza o społeczeństwie		
Przyroda		
Geografia		
Biologia		
Chemia		
Fizyka		
Matematyka		
Informatyka		
Technika		
Wychowanie fizyczne		

Edukacja dla bezpieczeństwa		
-----------------------------	--	--

3. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym – w zależności od potrzeb – na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym.

ZAKRES ZINTEGROWANYCH DZIAŁAŃ NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW (kto w ramach jakich zajęć i jakie działania podejmuje)	
Uczeń niepełnosprawny – działania o charakterze rewalidacyjnym	
Uczeń niewidomy – nauka orientacji przestrzennej i poruszania się oraz nauka systemu Braille’a lub innych alternatywnych metod komunikacji	
Uczeń niepełnosprawny z zaburzeniami mowy lub jej brakiem – nauka języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC)	
Uczeń z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) – zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne	
Uczeń niedostosowany społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym	
Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym	

4. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.

FORMA POMOCY	OKRES POMOCY	WYMIAR GODZIN
--------------	--------------	---------------

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Jaworze

		(TYGODNIOWO)

5. Działania wspierające rodziców ucznia oraz – w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii.

DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW			
Rodzaj i zakres wsparcia		Okres wsparcia	
ZAKRES WSPÓŁDZIAŁANIA Z INSTYTUCJAMI ZEWNĘTRZNYMI			
Nazwa i dane kontaktowe instytucji	Zakres współpracy	Okres współpracy	Osoby do kontaktu
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna/ Poradnia specjalistyczna			
Placówka doskonalenia nauczycieli			
Organizacja pozarządowa			

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Jaworze

Instytucja/podmiot działający na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży			
Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy/ młodzieżowy ośrodek wychowawczy/ młodzieżowymi ośrodek socjoterapii			

6. Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZAJĘCIA WYNIKAJĄCE Z INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIA		
Rodzaj zajęć rewalidacyjnych	Wymiar godzin	Osoba prowadząca zajęcia
Zajęcia resocjalizacyjne		
Zajęcia socjoterapeutyczne		
Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (dla uczniów VII i VIII)		
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu		
Inne zajęcia		

7. Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę zadań wymienionych w § 5 rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.).

WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW Z RODZICAMI
--

Zakres współpracy	Sposób realizacji współpracy
Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego	
Warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia	
Zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym oraz z zakresu PPP)	
Inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne	
Integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi	
Przygotowanie ucznia do samodzielności w życiu dorosłym	

8. W przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie.

ZAKRES DOSTOSOWANIA WARUNKÓW KSZTAŁCENIA	
Warunki zewnętrzne (stanowisko pracy, przemieszczanie się, itp.)	
Organizacja pracy na zajęciach	
Egzekwowanie wiedzy i umiejętności	
Motywowanie i ocenianie bieżące	

Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne	
Inne	

ZAJĘCIA EDUKACYJNE REALIZOWANE NA PODSTAWIE ZALECEŃ WYNIKAJĄCYCH Z ORZECZENIA	
Rodzaj zajęć edukacyjnych realizowanych indywidualnie	
Rodzaj zajęć edukacyjnych realizowanych w grupie liczącej do 5 osób	

[illegible]

.....
(data, pieczęć i czytelny podpis dyrektora)

Otrzymałem kopię IPET

.....
(data i czytelny podpis rodzica)